

Комитет по физической культуре и спорту администрации  
Соликамского городского округа  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Спортивная школа «Физкультурно-оздоровительный центр»  
(МАУ ДО «СШ «ФОЦ»)

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МАУ ДО «СШ «ФОЦ»  
протокол № 1  
от «20» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУ ДО «СШ «ФОЦ»  
В.В. Максимович  
Приказ № 44 а/01-09  
от «27» марта 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования  
«Спортивная школа «Физкультурно-оздоровительный центр»**

Соликамск, 2023

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о системе оценки качества образования в МАУ ДО «СШ «ФОЦ» (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации институциональной системы оценки качества образования (далее-ИСОКО).

1.2. Практическое осуществление ИСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пермского края, Соликамского городского округа.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

*Качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательных услуг запросам личности, общества и государства.

*Оценка качества образования* — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системы требований к качеству образования.

*Институциональная система оценки качества образования* (далее - ИСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в Учреждении, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, упражнений и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния институциональной системы образования и динамику ее развития.

1.5. Положение определяет основные принципы, цели, задачи, содержание, технологию и организацию оценки качества образования в Учреждении. Процедуры, сроки и ответственные за функционирование ИСОКО закрепляются отдельными нормативными правовыми актами.

## 2. Основные цели, задачи, принципы и функции ИСОКО

2.1. Целью ИСОКО является:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития образования в Учреждении.

2.2. Основными задачами ИСОКО являются:

- формировать систему критериев качества образования и подходов к их измерению;

- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга институциональной системы образования;

- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

- развитие и совершенствование механизмов контроля, управления и обеспечения качества образования;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

- создание инструментов общественного участия в управлении Учреждением, содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- повышение уровня информированности потребителей дополнительных образовательных услуг дополнительного образования.

2.3. В основу ИСОКО положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- объективности, достоверности, полноты, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

#### 2.4. Основные функции ИСОКО:

- оценка и прогноз основных тенденций развития институциональной системы образования;
- организация оценки состояния и результативности деятельности Учреждения;
- обеспечение внешних пользователей (представителей законодательной и исполнительной властей, работодателей, родителей, общественности, др.) информацией о состоянии и развитии институциональной системы образования.

### 3. Организационная структура ИСОКО

#### 3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- участия организационных структур Учреждения, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и представлению информации потребителям;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и институтов, независимых гражданских институтов.

#### 3.2. Организационная структура ИСОКО включает администрацию Учреждения, педагогических работников Учреждения, членов родительского Совета.

##### 3.2.1. Администрация Учреждения:

- координирует деятельность Учреждения;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и представление государственной статистической отчетности в сфере дополнительного образования;
- создаёт условия для обеспечения профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников Учреждения;
- организует и проводит соревнования, турниры и другие физкультурно-спортивные мероприятия;
- создает при Учреждении советы, комиссии, экспертные и рабочие группы для решения вопросов развития дополнительного образования;
- осуществляет контроль за деятельностью Учреждения;
- разрабатывает, утверждает и контролирует достижение показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- разрабатывает и реализует программу развития Учреждения, включая развитие ИСОКО;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития институциональной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования на институциональном уровне;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на институциональном уровне.

##### 3.2.2. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогов, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Учреждения.

##### 3.2.3. Методический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

#### **4. Организация и технология оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

4.1.1. Индивидуальный уровень обучающегося;

- динамика показателей здоровья;
- индивидуальные образовательные достижения, динамика образовательных достижений;
- уровень сформированности ключевых (метапредметных, предметных) компетентностей (познавательные, социальные, информационные, др.);
- удовлетворенность качеством образования.

4.1.2. Уровень педагогического работника:

- профессиональная компетентность;
- учебная результативность обучающихся;
- эффективность инновационной (научной, методической, организационной) деятельности тренера-преподавателя;
- эффективность реализации педагогическим работником дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4.1.3. Уровень образовательного учреждения:

- качество условий достижений образовательных результатов;
- качество результата дополнительного образования.

4.2. Объектами ИСОКО являются:

- качество условий достижения образовательных результатов;
- качество результата дополнительного образования.

4.3. ИСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, адресное обеспечение статистической и аналитической информацией пользователей результатов оценки качества образования.

4.4. Реализация ИСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- статистических (государственных и ведомственных) отчетов, отчетов по итогам проведения самообследования Учреждения;
- контроля в сфере образования.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

4.6. Перечень индикаторов качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.7. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.8. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.10. Итоги институциональной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте Учреждения в виде отчета по итогам проведения самообследования Учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех лиц.

4.11. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников Учреждения; информирования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на уровне Учреждения.

## **5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

5.1. ИСОКО предполагает широкое участие общественности и профессиональных объединений в осуществлении оценочной деятельности.

5.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в Учреждении, социальным ожиданиям и интересам общества;
- формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.3. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение подлежит обязательному согласованию с Педагогическим советом Учреждения.

6.2. Положение вступает в силу с даты его утверждения директором Учреждения.

6.3. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения.

6.4. Изменения и дополнения вносятся в Положение приказом директора Учреждения по согласованию с Педагогическим советом Учреждения.